

## **Temat: Płeć męska, żeńska i pośrednia? – hermafrodytyzm.**

*Cel ogólny:* Zapoznanie uczniów z zaburzeniem płciowym jakim jest hermafrodytyzm, jego odmianami, przyczynami powstawania oraz budowanie postawy zrozumienia i szacunku wobec osób dotkniętych obojnactwem.

*Cele operacyjne: Uczeń:*

- Podaje inne nazwy hermafrodytyzmu
- Wyjaśnia, na czym polega hermafrodytyzm
- Wymienia rodzaje hermafrodytyzmu
- Podaje najczęstsze (znane) przyczyny występowania obojnactwa
- Kształtuje w sobie postawę zrozumienia, akceptacji i szacunku wobec ludzi interseksualnych.

*Metody i formy pracy:* rozmowa, mini-wykład, praca w parach, praca indywidualna

*Pomoce i środki dydaktyczne:* artykuł: Tomasz Kluz „Płeć pośrednia”, Magazyn medyczny „Żyjmy dłużej” nr 11, XI. 2004, załącznik 1 i 2 – karty pracy dla uczniów, strony Internetu

Czynności nauczyciela, czynności ucznia, przebieg lekcji	Metody i formy pracy
<p>Czynności porządkowe (np. sprawdzenie obecności)</p> <p><b>Wprowadzenie</b> Nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji, np.: „<i>Każdy z nas ma wpisaną w metryce płeć: męską lub żeńską. Współczesne badania udowodniły jednak, że sprawa nie jest taka prosta – płeć ma kilka rodzajów...</i>” Następnie nauczyciel rozdaje karty pracy – załącznik 1 i prosi, by uczniowie przyporządkowali rodzaj płci do jego definicji (mogą bazować na zdobytych wiadomościach z biologii i swoich własnych). Uczniowie pracują w parach. Chętni prezentują wyniki swojej pracy. Nauczyciel poprawia ewentualne błędy, dopowiada, potwierdza dobre odpowiedzi.</p> <p><b>Rozwinięcie</b> Nauczyciel pogłębia temat, np. „<i>Przeczytacie za chwilę niezwykłą historię młodej dziewczyny. Jest ona prawdziwa. Zastanówcie się, co myślicie o bohaterce, jej bliskich...</i>” Następnie rozdaje załącznik 2 – historię Karoliny. Uczniowie czytają historię i ustosunkowują się do niej na podanej skali. Chętni uczniowie wypowiadają swoje zdanie. Nauczyciel nie krytykuje żadnej wypowiedzi uczniów, ale zwraca uwagę, by język nie był wulgarny, chamski, prymitywny. Nauczyciel stwierdza, że „<i>bohaterka historii to hermafrodyta</i>” i pyta, czy uczniowie słyszeli to określenie (jeśli tak, prosi, by uczniowie powiedzieli, co wiedzą). Następnie nauczyciel podaje w mini-wykładzie podstawowe dane o obojnactwie. Aby bardziej zaciekawić uczniów nauczyciel może poprosić, by zadawali pytania, a on odpowiada na nie: na czym polega hermafrodytyzm, jakie są jego rodzaje, przyczyny powstawania, geneza nazwy. Po mini – wykładzie nauczyciel prosi, by uczniowie, mając większą wiedzę o interseksualności, ponownie zastanowili się nad losami bohaterki przeczytanej historii i jeszcze raz określili na skali swoją postawę wobec tego problemu. Chętni uczniowie wypowiadają się.</p> <p><b>Zakończenie</b> Nauczyciel dziękuje uczniom, którzy wzięli aktywny udział w lekcji, wypowiadali się oraz podkreśla ważność tematu : „<i>Rodzice dziecka, które urodziło się obojnakiem są zazwyczaj przerażeni tym faktem i najczęściej godzą się na</i></p>	<p>Praca w parach</p> <p>Praca indywidualna</p> <p>Mini – wykład</p>

<i>interwencję lekarską – operację chirurgiczną ustalającą tożsamość noworodka. Lekarze tworzą płeć dziecka – a to nie zawsze się udaje. Czasami doprowadza do wielu osobistych tragedii... W Polsce jest około 12 tysięcy interseksualistów – mają prawo do szczęśliwego życia jak każdy człowiek”. Lekcję mogą zakończyć też wypowiedzi uczniów, np. co zapamiętają z lekcji, co ich zaskoczyło, itp.</i>	Rozmowa
---	---------

Pomysł i opracowanie, w oparciu o materiały: Beata Izabela Żukowska